

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Dubicze Cerkiewne za rok szkolny 2018/2019

(informacja o stanie realizacji zadań oświatowych za poprzedni rok szkolny, z uwzględnieniem egzaminu gimnazjalnego, działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Podlaskiego Kuratora Oświaty)

Na podstawie art. 11 ust. 7 ustawy Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680 i 1681) organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego przedstawia informację o stanie zadań oświatowych w gminie Dubicze Cerkiewne za rok szkolny 2018/2019.

Na terenie Gminy funkcjonuje jedna jednostka oświatowa – Szkoła Podstawowa w Dubiczach Cerkiewnych.

Dane statystyczne dotyczące uczniów, nauczycieli i organizacji nauczania – stan na 19 czerwca 2019 r.			
	oddział przedszkolny	Szkoła Podstawowa	Oddziały gimnazjalne
Liczba uczniów	14	71	9
Ilość oddziałów – 10	2012 – 5 dzieci 2013 – 2 dzieci 2014 – 4 dzieci 2015 – 5 dzieci	Kl. I – 9 Kl. II – 3 Kl. III – 5 (w tym 1 – nauczanie domowe) Kl. IV – 10 Kl. V – 10 Kl. VI – 9 Kl. VII – 11 (w tym 1 – nauczanie indywidualne) Kl. VIII - 14	Kl. III - 9
Średnia liczba uczniów w klasie	14	9,0	9,0
Liczba uczniów dowożonych do szkoły autobusem szkolnym	5 – obowiązek przedszkolny	61 Razem – 68 uczniów (85%)	7
Zmianowość szkoły	1		
Nauczyciele wg stopnia awansu zawodowego	kontraktowi - 0 mianowani - 1 dyplomowani - 1	stażyści - 1 kontraktowi - 0 mianowani - 7 dyplomowani - 13	
Ilość nauczycieli	2	21	
	Razem – 23 osoby (w tym 1 dopełniający etat)		

	Razem – 17,16 etatów (w tym 0,11 etatu nauczyciela dopełniającego etat)	
Liczba godzin na zajęcia specjalistyczne z organu prowadzącego	-	10 godzin nauczania indywidualnego 2 godziny zajęć korekcyjno – kompensacyjnych 1 godzina - zajęcia rozwijające kl. I
Liczba specjalistów	brak	
Biblioteka	-	10 godzin tygodniowo
Świetlica	-	15 godzin tygodniowo
Pracownicy administracji i obsługi	6,5 etatu	
Etaty pracowników administracyjno - obsługowych	1 etat intendent, 1 etat kucharz, 1 etat pomocy kuchennej, 1 etat sprzątaczk, 1 etat woźnego, 1 etat opiekunki dziecięcej, 1/2 etat robotnika gospodarczego (do 30 czerwca 2019 r.)	

Baza szkolna i warunki do realizacji procesu nauczania i opieki

Szkoła Podstawowa w Dubiczach Cerkiewnych posiada coraz lepszą bazę dydaktyczną.

Salę lekcyjne - szkoła posiada 10 sal lekcyjnych, 1 pracownię komputerową z dostępem do Internetu, 1 świetlicę, salę gimnastyczną, bibliotekę.

Uczniowie rozwijają swoje umiejętności informatyczno – komunikacyjne w pracowni komputerowej z oprogramowaniem Windows. Cała szkoła wyposażona jest w bezprzewodową sieć internetową.

Od sierpnia 2018 roku realizowany jest Projekt „Szkoła naszych marzeń” współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2014 – 2020 Osi Priorytetowej III KOMPETENCJE I KWALIFIKACJE działania 3.1 Kształcenie i edukacja Poddziałania 3.1.2 Wzmocnienie atrakcyjności i podniesienia jakości oferty edukacyjnej w zakresie kształcenia ogólnego, ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych.

W ramach tego projektu doposażono pracownie przedmiotowe: przyrodniczą, biologiczną, fizyczną i chemiczną. Zakupiono m. in. fartuchy laboratoryjne, okulary ochronne, zlewki, kolby, próbówki, pipety, bagietki, termometry laboratoryjne, palniki, lupy, lornetki, stopery, mikroskopy, globusy, lodówkę oraz szafę metalową z odciągnikiem na odczynniki dla nauczyciela.

Rozbudowano szkolną sieć internetową, zakupiono sieciowe urządzenie wielofunkcyjne, zasilacz UPS, urządzenia do infrastruktury sieciowej – router i accesspoint. W sali komputerowej zamontowano klimatyzator.

Do użytku uczniów i nauczycieli zakupiona 3 tablice interaktywne z oprogramowaniem, 22 przenośne komputery dla ucznia z systemem operacyjnym, 45 tabletów, wizualizer, rzutnik

multimedialny, ekran do rzutnika multimedialnego, aparat cyfrowy, radiomagnetofon. Zakupiono również po 2 mobilne urządzenia do przechowywania i ładowania laptopów i tabletów.

Ogółem na realizację zadania 1 projektu pn. „Doposażenie pracowni przedmiotowych” wydatkowano 145 937,55 zł.

Do dyspozycji uczniów jest biblioteka szkolna wraz z czytelnią.

Ośrodkiem życia kulturalnego jest szkolna hala gimnastyczna. W niej odbywają się wszystkie ważne uroczystości jak np.: rozpoczęcie roku szkolnego, podsumowanie dorobku pracy szkoły. Jest też miejscem kultywowania tradycji państwowych i szkolnych. Stanowi również swego rodzaju galerię sztuki, gdyż wykorzystywana jest do prezentacji prac uczniów oraz występów muzycznych.

Zaplecze sportowe - stanowią je: sala gimnastyczna wraz z zapleczem sanitarno-socjalnym, boisko typu orlik (trawiaste). Do dyspozycji nauczycieli są m.in. materace, skakanki, hula hop, laski gimnastyczne i wiele innych pomocy.

Świetlica i stołówka szkolna

W roku szkolnym 2018/2019 na 15 godzinach zajęć opieką objęte były wszystkie dzieci zgłoszone do świetlicy szkolnej. Były to przede wszystkim dzieci dowożone do szkoły autobusem, które po skończonych zajęciach oczekiwały na odjazd do domu oraz miejscowe z klas I – IV.

Sala w której odbywają się zajęcia świetlicowe wymaga doposażenia w nowe zabawki, gry i materiały do prac plastycznych.

Średnio 90 uczniów (95%) korzystało z serwowanych obiadów w stołówce szkolnej. Część uczniów miało refundowane obiady ze środków GOPS w Dubiczach Cerkiewnych, GOPS w Hajnówce, MOPS w Hajnówce.

W celu poprawy estetyki i bezpieczeństwa uczniów wykonano drobne naprawy (do końca czerwca 2019 r):

- pomalowano lamperię na klatkach schodowych i na korytarzu przy szatniach sportowych,
- wymieniono i zamontowano płytki przy wejściu do kotłowni i przy wejściu do szkoły,
- dokonywano bieżących napraw ławek i krzesłek,
- pomalowano ławki na placu zabaw i wymieniono elementy drewniane na zjeżdżalni,
- pomalowano drzwi do kotłowni i magazynu opału,
- pomalowano łazienki w części edukacji wczesnoszkolnej,
- zamalowano ubytki farby na ścianach korytarzy na parterze i piętrze,
- pomalowano szafki w kuchni i zmywalni,
- naprawiono ogrodzenia przy kotłowni,
- przełożono kostkę brukową przed wejściem głównym szkoły o pow. 8 m²,
- naprawiono i poprawiono stabilność ławek na placu zabaw,

- wykonano ażurową osłonę do sali komputerowej,
- wykonano i zamontowano wieszaki w pomieszczeniach gospodarczych,
- wyczyszczono główną bramę wjazdową.

Egzamin gimnazjalny

Egzamin gimnazjalny został przeprowadzony od 10 do 12 kwietnia 2019 r. Do egzaminu przystąpiło 9 uczniów klasy III Publicznego Gimnazjum w Dubiczach Cerkiewnych. Wszyscy uczniowie korzystali z arkuszy w wersji standardowej.

Egzamin gimnazjalny składał się z trzech części. W części pierwszej – humanistycznej – gimnazjaliści rozwiązywali zadania z historii i wiedzy o społeczeństwie oraz z języka polskiego (w dwóch odrębnych arkuszach), a w części drugiej – matematyczno-przyrodniczej – zadania z przedmiotów przyrodniczych: biologii, chemii, fizyki i geografii oraz z matematyki (również w dwóch odrębnych arkuszach). W trzeciej części egzaminu uczniowie rozwiązywali zadania z wybranego języka obcego nowożytnego poziomie podstawowym i rozszerzonym.

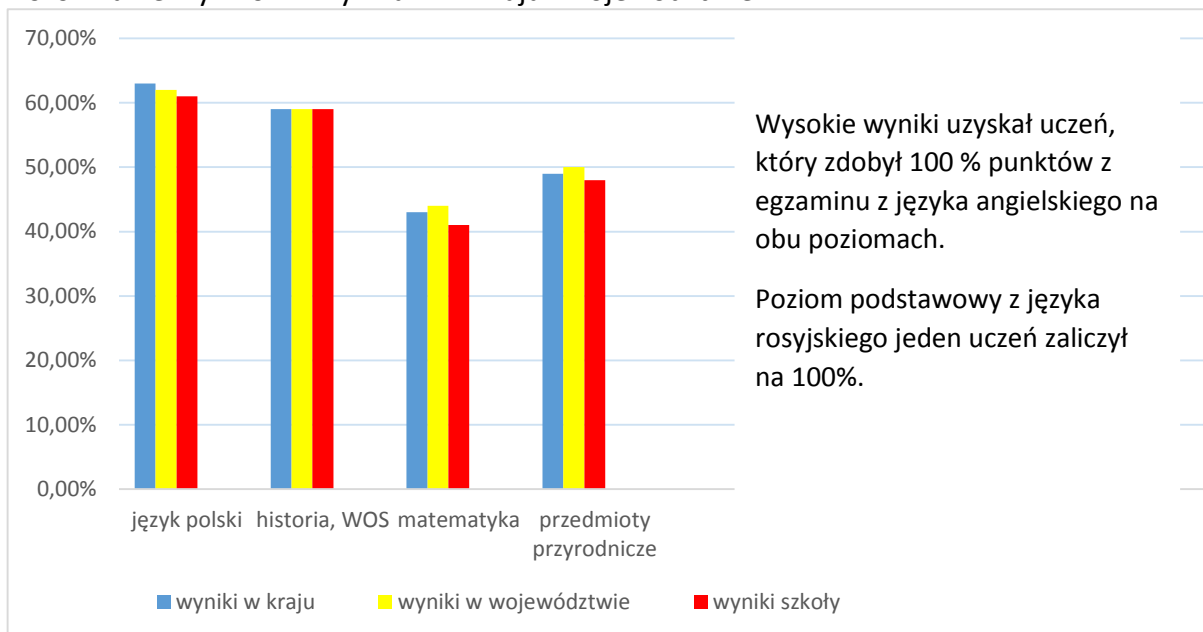
Część egzaminu i zakres/poziom	Krótką charakterystyką arkusza egzaminacyjnego
Część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	Arkusz standardowy zawierał 25 zadań zamkniętych, w tym 20 zadań z historii i 5 zadań z wiedzy o społeczeństwie. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Były także zadania typu prawda-fałsz oraz zadania na dobieranie.
Część humanistyczna z zakresu języka polskiego	Arkusz standardowy zawierał 21 zadań, w tym 19 zadań zamkniętych i 2 zadania otwarte. Wśród zadań zamkniętych pojawiły się różne ich typy: wyboru wielokrotnego, prawda-fałsz i na dobieranie. Zadanie krótkiej odpowiedzi wymagało od gimnazjalistów zajęcia stanowiska i uzasadnienia go, a zadanie rozszerzonej odpowiedzi – napisania rozprawki, w której należało rozważyć, czy warto bronić własnych przekonań.
Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przedmiotów przyrodniczych	Arkusz standardowy zawierał 24 zadania zamknięte i sprawdzał wiadomości i umiejętności z zakresu czterech przedmiotów: biologii, chemii, fizyki i geografii. Każdy z przedmiotów reprezentowany był przez zadania różnego typu: wyboru wielokrotnego, prawda-fałsz, na dobieranie.
Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki	Arkusz standardowy zawierał 23 zadania, w tym 20 zadań zamkniętych i 3 zadania otwarte. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, w pięciu zadaniach typu prawda-fałsz – ocenić prawdziwość zdań, a w jednym – odpowiedzieć na pytanie i wskazać poprawne uzasadnienie. Zadania otwarte wymagały od gimnazjalistów samodzielnego sformułowania rozwiązania.
Część z języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym	Arkusz standardowy zawierał 40 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego, prawda-fałsz oraz zadań na dobieranie) ujętych w jedenaście wiązek. Zadania sprawdzały rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych oraz znajomość środków językowych.

Część z języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym	Arkusz standardowy zawierał 20 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego oraz zadań na dobieranie) ujętych w pięć wiązek. Zadania zamknięte sprawdzały rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych. Arkusz zawierał również 10 zadań otwartych z luką, sprawdzających umiejętność stosowania środków językowych oraz jedno zadanie otwarte krótkiej odpowiedzi, w którym uczeń musiał napisać e-mail.
---	--

Wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2019 roku

Część egzaminu	Liczba zdających	Wyniki w kraju (%)	Wyniki w województwie (%)	Wyniki w powiecie (%)	Wynik szkoły (%)	Wynik najniższy (%)	Wynik najwyższy (%)	Odczylenie standardowe (%)
Część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie	9	59	59	57	59	28	88	18
Część humanistyczna z zakresu języka polskiego	9	63	62	59	61	44	75	10
Część matematyczno – przyrodnicza z zakresu przedmiotów przyrodniczych	9	49	50	48	48	36	71	13
Część matematyczno – przyrodnicza z zakresu matematyki	9	43	44	40	41	17	79	18
Język angielski – podstawowy	2	68	68	70	71	43	100	41
Język angielski – rozszerzony	2				57	13	100	62
Język rosyjski – podstawowy	7				85	68	100	15
Język rosyjski – rozszerzony	7				65	35	88	23

Porównanie wyników z wynikami w kraju i województwie



Egzamin ósmoklasisty

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony od 15 do 17 kwietnia 2019 r. Przystąpiło do niego 13 uczniów. Jeden uczeń z przyczyn zdrowotnych nie przystąpił do niego w powyższym terminie i egzamin napisał od 3 do 5 czerwca 2019 r.

Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej. Każdy ósmoklasista przystąpił do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj. języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego.

Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe – z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych – określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania w arkuszach egzaminacyjnych mogły również – w myśl zasady kumulatywności przyjętej w podstawie – odnosić się do wymagań przypisanych do wcześniejszych etapów edukacyjnych, w tym podstawy programowej z 2012 r. dla I i II etapu edukacyjnego.

Przedmiot egzaminacyjny	Krótką charakterystyka arkusza egzaminacyjnego
Język polski	<p>Arkusz standardowy zawierał 22 zadania. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 50 punktów, w tym 15 punktów (30%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda-falsz i na dobieranie) oraz 35 punktów (70%) za rozwiązanie zadań otwartych.</p> <p>Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 21 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu Małego Księcia Antoine'a de Saint-</p>

	<p>Exupéry'ego) oraz tekstu nieliterackiego(Początki kina Krzysztofa Teodora Toeplitza).Zadania otwarte w tej części arkusza sprawdzały m.in. umiejętność wyrażania opinii na dany temat, interpretacji tekstu kultury –plakatu i napisania zaproszenia oraz znajomość treści i problematyki wybranych lektur obowiązkowych.</p> <p>W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę albo wypowiedź o charakterze twórczym –opowiadanie.</p>
matematyka	<p>Arkusz standardowy zawierał 21 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów, w tym 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, w trzech zadaniach typu prawda-falsz – ocenić prawdziwość zdań, a w jednym – wskazać poprawne uzupełnienia dwóch zdań. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów uważnej analizy treści i występujących w nich elementów graficznych, zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.</p>
Język obcy nowożytny	<p>Arkusz standardowy zawierał 51 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 60 punktów, w tym 36 punktów (60%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 24 punkty (40%) za rozwiązanie zadań otwartych.</p> <p>Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania)oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (np. e-maila).</p>

Wyniki egzaminu ósmoklasistów w 2019 roku

Przedmiot	Liczba zdających	Wyniki w kraju (%)	Wyniki w województwie (%)	Wyniki w powiecie (%)	Wynik szkoły (%)
Język polski	14	63	60	56	57 stanin 3
Matematyka	14	45	46	41	37 stanin 4
Język obcy nowożytny – język rosyjski	13	59	58	57	70
Język obcy nowożytny – język angielski	1				87

Udział uczniów w konkursach w roku szkolnym 2018/2019

Rodzaj	Ilość uczestników/ miejsce
Konkursy przedmiotowe	
Wojewódzkie konkursy przedmiotowe organizowane przez Podlaskiego Kuratora Oświaty	Wojewódzki Konkurs Języka Rosyjskiego – etap szkolny (1 uczeń kl. VIII – etap rejonowy); Wojewódzki Konkurs języka Polskiego – etap szkolny; Wojewódzki Konkurs Języka Rosyjskiego (gimnazjum) – etap szkolny; Wojewódzki Konkurs Języka Białoruskiego (dwie uczennice etap rejonowy) Wojewódzki Konkurs Języka Rosyjskiego (2 uczniów etap rejonowy); Wojewódzki Konkurs Języka Rosyjskiego (2 uczniów etap rejonowy) Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego (1 uczeń etap rejonowy) Wojewódzki Konkurs Biologiczny Wojewódzki Konkurs Matematyczny
Konkursy i zawody na szczeblu krajowym	
VII Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „Pod kolorowym parasolem Jesieni”	5 dzieci
Ogólnopolski Konkurs plastyczny KRUS „Maszyna pracuje a dziecko obserwuje”	16 uczniów kl. I – III; oddział przedszkolny; wyróżnienie uczeń klasy I
Konkurs plastyczny na pocztówkę świąteczną „Przygoda z żubrem”	Uczennica kl. VII – 2 miejsce w kategorii III (13 – 16 lat)
XVI Ogólnopolska Wiosna Talentów – Prezentacje 2019 – ph. „Portret”	1 uczennica
Turniej Czytania Tekstów Starocerkiewnosłowiańskich	III miejsce uczennicy kl. V na etapie centralnym
Konkursy i zawody na szczeblu wojewódzkim	
Wojewódzki Konkurs Plastyczny dla Dzieci i Młodzieży „Wymaluj Niepodległość”	Wyróżnienie – uczeń kl. I
Wojewódzki Konkurs Kolęd i Pastorałek „Kolęda Przedszkolaka”	

Konkursy i zawody na szczeblu powiatowym	
Konkurs Recytatorski Prawosławnej Poezji Religijnej	1 uczeń kl. II w finale konkursu 5 uczniów na etapie powiatowym
Konkurs plastyczny „Czujka na straży twojego bezpieczeństwa”	Uczniowie kl. I – III
Konkurs plastyczny „Namaluj Niepodległą”	9 uczniów – kl. I
Konkurs literacki „Rymowanka – zachęcanka do noszenia odblasków”	9 uczniów – kl. I
Konkursy i zawody na szczeblu lokalnym (gmina, szkoła)	
Konkurs Recytatorski Prawosławnej Poezji Religijnej	8 uczniów 7 uczniów
Konkurs plastyczny „Dubicka wycinanka”	Uczniowie kl. I – III
Konkurs plastyczny „Świąteczna kartka”	Uczniowie kl. I – III
Konkurs recytatorski o charakterze patriotycznym „Co to za Polska?”	15 – oddział przedszkolny
Kartka okolicznościowa z okazji 100 -lecia odzyskania niepodległości	Rodzice i uczniowie kl. III
Konkurs recytatorski dla przedszkolaków „O złotą różdżkę Dobrej Wróżki”	15 – oddział przedszkolny
Szkolny konkurs plastyczny na kartkę okolicznościową z okazji 100 – lecia odzyskania niepodległości „Kartka dla Niepodległej”	Uczniowie kl. I – III (16 uczniów)
Konkurs plastyczny Gminnej Biblioteki Publicznej „Pisanka wielkanocna”	Uczniowie kl. I – III (16 uczniów)
Programy, projekty, akcje	
<p>Obchody Dnia Rzucania Palenia</p> <p>Światowy Dzień AIDS</p> <p>„Puszcza i ludzie” – starostwo Powiatowe w Hajnówce (warsztaty i zajęcia terenowe)</p> <p>„Kleszcz mały czy duży nic dobrego nie wróży – Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Hajnówce</p>	
Niesamowity świat higieny ustnej – Ogólnopolski program edukacji stomatologicznej instytutu Blen-a-med.	
Moje dziecko idzie do szkoły – Wojewódzki program prozdrowotny organizowany przez SENAPID	
Owoc w przedszkolu	
Owoc w szkole	

Program profilaktyczny „Mam wybór – wybieram rozsądek”
Projekt „Bądźmy poszukiwaczami autorytetów”
Akcja „Październik miesiącem ważenia tornistrów”

Osiągnięcia sportowe w roku szkolnym 2018/2019

Lp.	Dyscyplina sportowa	Liczba uczestników	Wynik
1.	Powiatowe Drużynowe Biegi Przełajowe	22	Uczennica kl. IV – IV miejsce i awans do półfinału wojewódzkiego Uczennica kl. V – V miejsce Uczennica kl. VI – IV miejsce Uczniowie kl. VII – IV i V miejsce
2.	Finał Powiatu w Tenisie Stołowym	4	Uczniowie kl. VIII i III g – II miejsce drużynowo i awans do półfinału wojewódzkiego
3.	Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Szachach	4	III miejsce drużynowo
4.	Igrzyska Dzieci w Szachach	4	III miejsce drużynowo
5.	Finał Powiatu w Piłce Nożnej	4	II miejsce drużynowo

Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w roku szkolnym 2018/2019

W roku szkolnym 2018/2019 pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formach zorganizowanych objętych było 34% tj. 24 uczniów.

Wśród nich:

- 5 posiadało opinie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Hajnówce z powodu zdiagnozowanych specyficznych trudności w nauce;
- 1 posiadał orzeczenie o nauczaniu indywidualnym,
- 18 uczniów zostało wskazanych przez wychowawców z powodu niepowodzeń szkolnych.

Zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach wystawianych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne były analizowane i w miarę możliwości szkoły organizowano pomoc. Nauczyciele dostosowali formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów.

Stosowane formy i metody pracy z uczniami posiadającymi orzeczenia i opinie:

- a) dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia,
- b) wzmacnianie pozytywne,
- c) zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,
- d) pochwały, nagrody, indywidualna praca z uczniem po obowiązkowych zajęciach, wspieranie emocjonalne,
- e) zajęcia dodatkowe – konsultacje indywidualne,

- f) indywidualizacja pracy,
- g) zajęcia korekcyjno – kompensacyjne.

W szkole udzielana jest pomoc rodzicom dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych w zakresie doskonalenia umiejętności niezbędnych we wspieraniu ich rozwoju. Podejmowane są następujące działania:

- a) organizowanie spotkań ze specjalistami,
- b) pedagogizacja rodziców,
- c) rozmowy indywidualne,
- d) przekazywanie materiałów informacyjnych,
- e) prowadzenie zajęć otwartych dla rodziców – pokaz zajęć wspierających rozwój dziecka,
- f) instruktaż w zakresie pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się,
- g) pomoc w rozwiązywaniu indywidualnych, bieżących problemów,
- h) współpraca z Poradnią PP w Hajnówce.

W roku szkolnym 2018/2019 prowadzone były działania mające wesprzeć nauczycieli w pracy z uczniami z dysfunkcjami. Tematyka szkoleń:

1. Kształcenie specjalne i pomoc psychologiczno – pedagogiczna w obliczu zmian - e – szkolenie.
2. Stres w szkole i jak pomagać uczniom, by go pokonać.
3. Biblioterapia – jej przebieg i zastosowanie.
4. Uczeń zagrożony niedostosowaniem społecznym i niedostosowany społecznie. Metody pracy z uczniem zagrożonym niedostosowaniem i niedostosowanym społecznie.

Doskonalenie podjęte indywidualnie przez nauczycieli:

1. Zasady organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w placówkach oświatowych.
2. Całościowe opracowanie dokumentacji w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla ucznia z opinią i orzeczeniem.
3. Przez kompetencje do przyszłości – propozycje wspierania szkół przez placówki doskonalenia nauczycieli, poradnie psychologiczno – pedagogiczne czy biblioteki pedagogiczne.

Nauczyciele w roku szkolnym 2018/2019 współpracowali z różnymi instytucjami wspierającymi działania w zakresie pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Były to:

- a) Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli – udział w kursach doskonalących,
- b) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Hajnówce – prelekcje, prowadzenie badań, diagnozowanie i prowadzenie szkoleń dla nauczycieli i rodziców,
- c) GOPS – wnioskowanie o przyznanie różnych form pomocy uczniom, opłacanie obiadów.
- d) MOPR – opłacanie obiadów, sprawy socjalne,
- e) Komenda Powiatowa Policji – pogadanki dla uczniów i rodziców.

Nadzór pedagogiczny sprawowany przez Podlaskiego Kuratora Oświaty

26.10.2018 - Kuratorium Oświaty w Białymstoku – kontrola doraźna „Zgodność funkcjonowania szkoły publicznej z arkuszem organizacyjnym w roku szkolnym 2018/2019” – bez uwag.

Monitorowanie w zakresie:

1. Badanie ankietowe – „Ustalenie aktualnego stanu potrzeb szkół i nauczycieli w zakresie cyfrowych pomocy dydaktycznych i naukowych, sprzyjających podnoszeniu kompetencji kluczowych - MEN
2. Ankieta „Bezpieczna droga ucznia do szkoły” – MEN
3. Ankieta „Rekord dla Niepodległej” – MEN
4. Ankieta „System egzaminów zewnętrznych” – NIK
5. Informacja w sprawie akcji „Październik miesiącem ważenia tornistrów” - Kuratorium Oświaty w Białymstoku
6. Ankieta „Razem na święta” – MEN
7. Ankieta „Arkusze monitorowania realizacji przez biblioteki szkolne zadań w ramach Priorytetu 3 Narodowego programu Rozwoju Czytelnictwa w roku 2016 i w 2017” - MEN
8. Ankieta dotycząca zasilania ciepłego i elektrycznego – MEN
9. Ankieta „Organizacja w szkołach/przedszkolach spotkań z rodzicami uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – Kuratorium Oświaty w Białymstoku
10. Sprawozdanie z działań dotyczących bezpiecznego pobytu dzieci w oddziale przedszkolnym - Kuratorium Oświaty w Białymstoku
11. Ankieta „Zmiany w systemie oświaty” – NIK
12. Ankieta – „Arkusze monitorowania prowadzenia działalności innowacyjnej i wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnej w procesie nauczania – MEN
13. Ankieta w sprawie sposobu realizacji gimnastyki korekcyjnej prowadzonej w ramach zajęć korekcyjno – kompensacyjnych w szkole – MEN
14. Ankieta z zakresu wychowania, profilaktyki oraz przeciwdziałania pomocy rodzinie realizowanych w szkole w roku szkolnym 2018/2019 – MEN
15. Badanie ankietowe – używanie przez młodzież szkolną substancji psychoaktywnych – Krajowe biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Kuratorium Oświaty w Białymstoku

16. Monitorowanie podstawy programowej w roku szkolnym 2018/2019 – MEN

Wydatki poniesione przez gminę Dubicze Cerkiewne na zadania oświatowe w roku 2018

Wysokość subwencji oświatowej na zadania szkolne na rok 2018 wyniosła 1 341 859,- zł w tym zł z tytułu nauczania języka mniejszości narodowej.

Wysokość dotacji celowej na dofinansowanie zadań w zakresie wychowania przedszkolnego na 2018 rok wyniosła 13 700,- zł.

Wysokość dotacji celowej na zadania zlecone zakup podręczników wyniosła 7 743,37 zł

Wydatki na zadania szkolne wyniosły – 1 471 554,06 zł

Wydatki na zadania przedszkolne wyniosły – 131 880,51 zł

Projekt – 195 372,70 zł

Razem zadania oświatowe: 1 820 250,64 zł